

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**СГ.06 Основы философии**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 51.02.02.**

**«Социально-культурная деятельность»**

по видам:

Организация культурно-досуговой деятельности

Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и  
театрализованных представлений

Кострома 2024 год

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 52  
от 17.05.2024 г

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР  
Сушко Е.В.  
14.05.2024г

ОДОБРЕНО

на заседании  
предметной (цикловой)  
комиссии и.о.  
председателя Смирнов Е.Ю.

Протокол № 9  
от «б» мая 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС)

**51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)**

Организация-разработчик:

ОГБОУ «Костромской областной колледж культуры»

Разработчик:

Смирнов Е.Ю., преподаватель ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы философии является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 06

## 1.2. Цель и задачи дисциплины:

### Цели учебной дисциплины:

- формирование представлений о развитии философии, ее структуре и главных проблемах на различных этапах ее становления.

### Задачи учебной дисциплины:

- дать определение философии и рассмотреть основные этапы ее исторического развития;
- показать отношение фундаментальных проблем философии к современной общественной жизни;
- сформировать целостное представление о месте философии в духовной культуре;
- показать взаимосвязь философии с другими отраслями духовной культуры.

## 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины СГ.06 Основы философии

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен:**

### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

**Результатом освоения программы** профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

достигаются личностные результаты (ЛР):

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Соотнесение ЛР с ОК</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>	<p align="center">ОК 06</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>	<p align="center">ОК 06</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания</p>	<p align="center">ЛР 3</p>	<p align="center">ОК 06</p>

<p>последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>		
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5	ОК 06
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6	ОК 01
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7	ОК 06
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8	ОК 06
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность</p>	ЛР 11	ОК 06

к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике		
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12	ОК 06
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17	ОК 06
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом РФ</b>		
Обладающий системой ценностей, формирующей чувство принадлежности и привязанности к Костромской области	ЛР 18	ОК 06
Проявляющий желание внести вклад в развитие региона	ЛР 19	ОК 06
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 20	ОК 01
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 22	ОК 01

#### Раздел 1.4.

- В соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390) рабочая программа дисциплины «Основы философии» предусматривает проведение отдельных практических занятий, лекций, мастер-классов, семинаров. Количество часов и темы практической подготовки указаны в разделе рабочей программы «Тематический план и содержание учебной дисциплины».

#### Раздел 1.5.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины согласно учебного плана:**

Максимальной учебной нагрузки на студента - 68 часов, в том числе:

- Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 часов
- Самостоятельной работы обучающегося — 58 часов
- Из них практической подготовки — 7 часов (Объем на ПП рассчитан от общей максимальной учебной нагрузки — 10%)



Наименование разделов учебной дисциплины, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов максимальной учебной нагрузки/Из них практическая подготовка	Виды компетенций
1	2	3	4
<b>СГ.00. Социально-гуманитарный цикл</b>			
<b>Учебная дисциплина СГ.06. Основы философии</b> Разработчик: Смирнов Е.Ю.		<b>68/7</b>	
<b>Бюджет учебного времени на дисциплину</b>			
<b>Вид учебной нагрузки</b>	<b>V семестр</b>	<b>Итого</b>	
Групповые	<b>10</b>	<b>10</b>	
Самостоятельная (внеаудиторная ) работа	<b>58/7</b>	<b>58/7</b>	
В том числе написание домашней контрольной работы	20	20	
В том числе подготовка к зачету	15	15	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>68/7</b>	<b>68/7</b>	
<b>3курс, 5 семестр</b>		<b>66/8</b>	
<b>Тема 1. Философия, ее смысл, функции и роль</b>	<b>Содержание</b>	<b>2,5</b>	ОК1
	Формы общественного сознания: миф, религия, философия. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основах мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Мироззрение и философия: общее и различное. Основные типы мироззрения. Предмет философии, её основные функции. Структура философского знания. Основной вопрос философии. Основные направления: материализм и идеализм.	0,5	ОК3

	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 2. Развитие философских знаний</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	OK1
	<i>Восточная философия.</i> Лао-Цзы и даосизм. Философия конфуцианства. Буддизм – философия и религия; «четыре благородные истины». <i>Античная философия.</i> От мифа к Логосу. Гераклит, Сократ, Платон. Система Аристотеля. Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. <i>Философия средних веков.</i> Философия и религия, патристика (Аврелий Августин) и схоластика (Фома Аквинский). <i>Философия Нового и новейшего времени.</i> Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах и К.Маркс). <i>Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века</i> (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьёркегор, А.Бергсон). <i>Русская философия XIX-XX вв.</i> <i>Современная философия</i> (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	1	OK3
	<b>Самостоятельная работа</b>	5/3	
<b>Тема 3. Онтология – философское учение о бытии. Материя</b>	<b>Содержание</b>	<b>0,5</b>	OK1
	Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного (идеального) и его формы. Социальное бытие как единство индивидуального и общественного бытия. Формирование научно-философского понятия материи и его методологическое значение. Современная наука о сложной системной организации материи. Основные уровни организации неживой и живой природы. Общество как высший уровень организации материи. Философия о многообразии и единстве мира.	0,5	OK3
<b>Тема 4. Сознание – высшая ступень развития жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK1
	Понятие «разума» в философии и теории происхождения разума. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток непосредственных переживаний (душа). Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	1	OK3
<b>Тема 5. Природа как предмет философского познания</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK1
	Понятие природы. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь. Проблема жизни в условиях Земли, её уникальности или множественности во Вселенной. Философия и специальные науки о познании живого. Природные предпосылки возникновения и существования человека. Человек как живой организм. “Естественная” и “искусственная” среда обитания человека (“первая” и “вторая” природа). Изменение форм практики, познавательных образов, нравственного и эстетического отношения человека к природе в ходе истории.	1	OK3
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	

<b>Человек как главная философская проблема</b>	Философия о происхождении и сущности человека. Теории происхождения человека. Природа человека. Человек как дух и тело. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределённость.	1	
<b>Тема 7. Человек и проблема ценностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК1
	Аксиология – философская наука о ценностях. Природа ценностей, их роль в жизни человека и общества. Ценностное отношение к миру. Мораль в истории человечества.	1	ОК3
<b>Тема 8. Философия истории</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК1
	Понятие «истории» в философии. Мифология истории. Концепции исторического развития: концепция однолинейного прогрессивного развития (Г.Гегель, И.Гердер, К.Маркс, У.Росту), концепция многолинейного развития (К.Ясперс, М.Вебер), концепция циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин, Н.Данилевский).	1	ОК3
	<b>Самостоятельная работа</b>	2/2	
<b>Тема 9. Философия культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК1
	Понятие «культура» и теории его происхождения. Культура и культ. Культура и природа. Человек в мире культуры. Виды культуры: материальная и духовная. Методы исследования культуры и её функции. Основные концепции культуры : оптимистическая (И.Гердер, У.Росту, П.Сорокин, Л.Толстой и др.) и пессимистическая (Ж.Ж.Руссо, Ф.Ницше, З.Фрейд, М.Хайдеггер и др.).	1	ОК3
	<b>Самостоятельная работа</b>	4/2	
<b>Тема 10. Философия религии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК1
	Понятие «религии». Философия религии. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни человека. Атеизм. Теология как философское учение о Боге.		ОК3
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 11. Философская футурология</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ОК1
	Понятие футурологии. Отличие футурологии от социальной утопии. Социальные утопии прошлого и современности. Положительная и отрицательная роль утопий в формировании общества. Методы социального прогнозирования. Основные направления философской футурологии: социально-оптимистическое и эко-пессимистическое. Философия о возможных путях будущего развития человечества	1	ОК3
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	Домашняя работа <b>КОС №1</b>	20	
	Подготовка к зачету	15	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>КОС №2</b>	<b>1</b>	ОК1 ОК3

**Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов**  
**Дисциплина СГ.06 Основы философии**

Курс	Семестр	Тема	Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов / Задание	Форма контроля	Объем часов
3	5	Тема 1. Философия, ее смысл, функции и роль	Изучение параграфа учебника. Конспектирование	Проверка конспектов.	2
		Тема 2. Развитие философских знаний	Подготовить письменные сообщения по основным философским идеям на различных исторических этапах развития философии. Подготовить игру, посвященную Развитию философских знаний в Античной Греции	Проверка устных и письменных работ	5/3
		Тема 8. Философия истории	Подготовить сценарий мероприятия для подростков «Нужна ли людям история?»	Проверка сценария	2/2
		Тема 9. Философия культуры	Продолжить философское рассуждение: «Каждый из нас – это космическая проба, вселенская возможность. Каждый из нас – канатоходец Вселенной: он идет над пропастью, зная, что любая ошибка непоправима; если не устоит он, то рухнет и весь мир...». Показать в пластике	Проверка практического занятия	4/2
		Тема 10. Философия религии	Изучение параграфа учебника. Конспектирование	Проверка практического занятия.	2
		Тема 11. Философская футурология	Найти в Internet примеры научных предсказаний развития общества и природы. Просмотр фильма «Прогулки с монстрами будущего». Какие методы прогнозирования использовали авторы фильма? К какому направлению философской футурологии можно отнести этот фильм?.- письменный ответ	Проверка практического занятия .	8
				Домашняя контрольная работа	20
				Подготовка к дифференцированному зачету	15
		<b>Итого за V семестр</b>			
<b>Итого за 3 курс</b>					<b>58/7</b>
<b>Итого по дисциплине СГ.06 Основы философии</b>					<b>58/7</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета для занятий по учебной дисциплине **СГ.06 Основы философии**

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Философия»;

##### Технические средства обучения:

- теле-видеоаппаратура;
- проекционная аппаратура для мультимедиа.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Индекс	Элементы учебного процесса, в том числе учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>СГ.00.</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	
<b>СГ.06</b>	Основы философии	<p><b>Для студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023</li><li>2. Лешкевич Т.Г. Основы философии / Т.Г.Лешкевич, О.В.Катаева.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013.-315с.- (СПО).</li></ol> <p><b>Для преподавателей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511596">https://urait.ru/bcode/511596</a></li><li>2. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для</li></ol>

		<p>среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516186">https://urait.ru/bcode/516186</a></p> <p><b>Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:</b></p> <p>Цифровая библиотека по философии: <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a> Библиотека философии и религии. ФИЛОСОФИЯ.RU <a href="http://filosofia.ru/">http://filosofia.ru/</a></p>
--	--	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Демонстрация принятия решений в различных ситуациях профессиональной направленности.	Контроль самостоятельной работы.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Демонстрация личной гражданско-патриотической позиции, готовность действовать на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Текущий контроль, КОС 1, КОС 2

Контролируемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Контрольно-оценочные средства
<b>Знания:</b>		
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	Домашняя контрольная работа	КОС №1
роль философии в жизни человека и общества;	Домашняя контрольная работа	КОС №1
основы философского учения о бытии;	Домашняя контрольная работа	КОС №1
сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;	Домашняя контрольная работа	КОС №1
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	Домашняя контрольная работа	КОС №1
<b>Умения:</b>		

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Дифференцированный зачет	КОС №2
--	--------------------------	--------